

## **DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI**

SUGLI OBIETTIVI, LE MODALITÀ E I CRITERI DI APPLICAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NEL PERIODO DI SOSPENSIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN PRESENZA A SEGUITO DELL'EMERGENZA CORONAVIRUS  
IL COLLEGIO DEI DOCENTI

**VISTO** il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999;

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015 n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni;

**VISTI** i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale;

**VISTE** le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme, in particolare il DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. 22 articolo 2 comma 3 dove si afferma: *“In corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione”*

**PRESO ATTO** che dal 26 febbraio al 3 maggio o data successiva da definirsi con successive disposizioni governative, le attività scolastiche si svolgono nella modalità della didattica a distanza;

**PRESO ATTO** che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e impreveduto il normale andamento dell'anno scolastico;

**PRESO ATTO** che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando vari strumenti digitali

**CONSIDERATO** l'alto senso di responsabilità e di collaborazione fin qui dimostrato dai Docenti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza;

**CONSIDERATE** le linee guida per l'attuazione della didattica a distanza fin qui emanate dal Ministero dell'Istruzione e dal Dirigente scolastico;

**CONSIDERATO** prioritario il principio costituzionale del Diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola,

**DELIBERA** i seguenti obiettivi e modalità di applicazione della didattica a distanza e criteri di valutazione degli apprendimenti nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza.

### **Obiettivi della didattica a distanza**

- favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con **bisogni educativi speciali** con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli **aspetti relazionali della didattica** e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la **natura sociale della conoscenza**;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla **condivisione degli obiettivi di apprendimento** con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante, forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;

- privilegiare la **valutazione di tipo formativo** per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il **rapporto con le famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

### Modalità di attuazione

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali.

Tutti i docenti continueranno a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi.

In particolare, ciascun docente

- **ridefinirà**, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti **un carico di lavoro non eccessivo e adeguato**, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate al fine di esprimere delle **valutazioni di sintesi**, che tengano conto anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori via mail oppure tramite videoconferenza su specifica richiesta di incontro da parte dello stesso docente da far pervenire alla famiglia tramite il Registro elettronico o via mail;
- pianificherà l'attività lavorativa **preservando la propria salute e il proprio tempo libero**, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, il lavoro agile.

### Indicazioni pratiche

- Ciascun docente indica nel registro elettronico nelle note l'attività svolta
- Ciascun docente può comunque pubblicare dispense e altre materiali anche nella bacheca del registro elettronico o utilizzare, in base alle esigenze didattiche, altre applicazioni web di tipo educational, dandone adeguata informazione agli studenti;
- Le videolezioni in diretta streaming e le altre attività in modalità sincrona sono programmate settimanalmente, entro la settimana precedente, **dal lunedì al venerdì, dalle ore 9.00 alle ore 13.00**. Le videolezioni in streaming avranno **una durata massima di 45 minuti**, in maniera da garantire almeno 15 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva. Lezioni in orario diverso, in particolare in orario pomeridiano, devono essere unanimemente concordate con gli studenti.
- Le videolezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi in linea di massima all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente. Sulla base di particolari esigenze, ciascun docente può richiedere ai colleghi dei cambi di orario, dandone preventiva comunicazione anche agli studenti e riportando l'attività in Agenda;

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi.

Si intende garantire una permanenza settimanale complessiva al computer di ciascuno studente **non superiore alle 20 ore**, ferma restando la possibilità che lo studio senza l'ausilio di dispositivi si possa estendere anche al pomeriggio, oltre il tempo-scuola.

Sarà cura del Coordinatore di classe (o di un Docente delegato, a turno) **monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti** tra attività sincrone/asincrone e online/offline;

- Le consegne di compiti da svolgere sono assegnate **dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00**, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio. I termini per lo svolgimento di compiti e la consegna di elaborati sono stabiliti **tra il lunedì e il venerdì**, escludendo quindi il sabato e la domenica e lasciando alla scelta personale dello studente l'attività di studio anche durante il fine settimana;
- **Le prove di verifica sommativa** sono progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiarsi, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti,
  - o l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
  - o la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti;
  - o la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

### **Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti**

Anche nell'ambito della didattica a distanza, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione ha sia **una dimensione formativa**, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, sia **una dimensione sommativa**, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa l'attività didattica, che di per sé **dovrebbe essere multicanale**, segue invece l'unico canale disponibile, ovvero quello a distanza con l'uso di risorse e strumenti digitali.

Pertanto, la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.

Per quanto riguarda la valutazione sommativa si farà riferimento a quanto indicato nel PTOF; per la valutazione formativa si utilizzerà la seguente tabella:

<b><u>Griglia di valutazione formativa delle attività didattiche a distanza</u></b>					
<b>Descrittori di osservazione</b>	<b>Nullò 1</b>	<b>Insuffic. 2</b>	<b>Suffic. 3</b>	<b>Buono 4</b>	<b>Ottimo 5</b>
<b>Partecipazione e interazione</b> (l'alunno/a prende/non prende parte attivamente alle attività proposte)					
<b>Interesse, approfondimento e capacità di relazione a distanza</b> (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività sincrone/asincrone con attenzione)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle due voci (max. 10 punti)				Somma: ..... / 10	

Nel periodo della sospensione didattica gli alunni saranno valutati con:

- almeno un voto di verifica sommativa
- almeno un voto di verifica formativa.